

歷史2上

第二單元 中國與東亞(上)

第1課 商周至隋唐的國家與社會

學習速讀

商周至隋唐的國家與社會

從封建到郡縣

- 商朝—興起：西元前十七世紀前後，商民族建立商朝，以分封鞏固統治
- 西周
 - 建立：周(**武王**)滅商，建立周朝，史稱西周
 - 統治方式
 - 封建：分封宗室、姻親、功臣於各地，以保衛王室
 - 禮樂：貴族身分世襲，行為舉止受禮樂規範
 - 衰微
 - 分封日久，諸侯間的血緣關係疏遠，諸侯勢力坐大
 - (**犬戎**)入侵，西周滅亡
- 東周
 - 春秋
 - 稱霸：周王已無實權，諸侯起而稱霸
 - 改革：齊桓公任用(**管仲**)為相，尊崇周王室為共主
 - 戰國
 - 稱王：諸侯稱王，進行政治與社會改革，國與國相互兼併
 - 變法
 - 秦國任用(**商鞅**)，編列戶籍管控人民
 - 秦國得以消滅六國統一天下
- 秦代
 - 建立者：秦王嬴政統一天下，以皇帝做為稱號，自稱「始皇帝」
 - 統治措施
 - 郡縣制度：郡縣長官由中央任命，強化中央集權
 - 統一工作：貨幣、(**文字**)、車軌與度量衡
 - 影響：有助於各地的經濟與文化交流

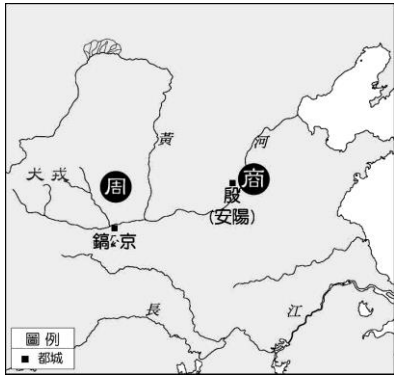
選才制度的發展

- 西周—只有(**貴族**)才能接受教育
- 東周
 - 1.私人講學風氣盛行，出現許多學派
 - 2.國君用人唯才，形成布衣卿相局面
 - 3.貴族招攬人才，平民得以晉升為官
- 秦代—政府指派地方官吏訓練學生讀寫，以協助國家推動行政
- 漢代
 - 推舉孝廉：漢武帝要求地方長官定期向政府推舉孝子和(**廉吏**)
 - 成立太學：以(**儒家**)經典教育人才，優秀學生可以任官
 - 重視儒家經典
 - 現象：熟讀儒家經典成為任官重要途徑
 - 影響：逐漸形成經學傳家、累世當官的世家大族
- 曹魏—九品官人法
 - 方式：將人才按照家世背景、才能和品德等條件分成九品
 - 影響：選才重家世背景，形成「上品無寒門，下品無世族」
- 隋唐—科舉制度
 - 目的：削弱世族的勢力
 - 方式：採(**科舉**)考試選拔官員
 - 影響：不同階層與族群可以參與政府的運作

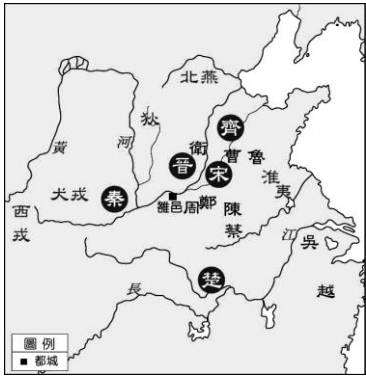
重點 FOLLOW ME

一、從封建到郡縣

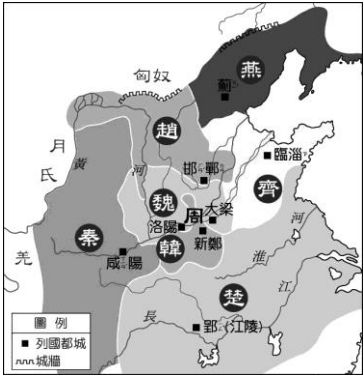
朝代	說 明		
商朝	時間	西元前十七世紀前後。	
	建立	活躍於黃河下游的商民族，逐步征服其他民族、建立商朝。	
	統治方式	透過分封，穩固統治。	
西周	建立背景	1.商朝晚期，國力衰微，位於黃河中游的周民族趁勢擴張。 2.❶(周武王)滅商，建立周朝，史稱西周。	
	實施 ❷(封建)	目的	1.為加強對新征服地的控制。 2.保衛王室。
		方式	分封宗室、姻親與功臣於各地。
	推行禮樂	目的	確保封建秩序。
		方式	貴族身分世代相襲，行為舉止都受到❸(禮樂)的規範。
	封建鬆動	原因	1.周王室分封日久，諸侯之間的血緣關係逐漸疏遠。 2.王室衰微，諸侯勢力坐大。
東周	滅亡	西周晚期，犬戎入侵，西周滅亡。	
	背景	周王室東遷，史稱「東周」。	
	春秋時代	特色	周王已無實質權力，具有軍事實力的諸侯起而稱霸。
		代表 霸主	❹(齊桓公)任命管仲為相，號召各地諸侯尊崇周王室為共主(尊王)，共同抵禦外族的入侵(攘夷)。
	戰國時代	特色	1.諸侯紛紛稱王，角逐霸業，並進行政治與社會的改革。 2.國與國間兼併激烈，逐漸發展成七個最具實力的政權。
		改革 代表	秦國 ❺(商鞅)變法。
			方式 編列❻(戶籍)加強對人民的控制，擴大徵稅、徵兵的基礎。
			影響 秦國得以陸續消滅六國，統一天下。



▲圖 1 商周興起位置圖



▲圖 2 春秋時代形勢圖



▲圖 3 戰國時代形勢圖

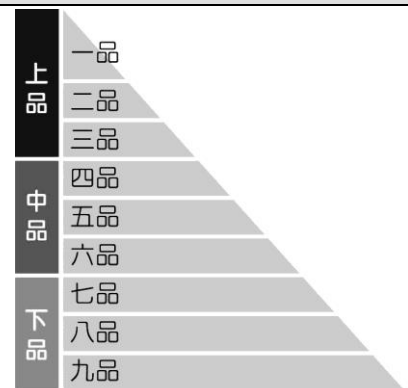
項 目	說 明			
秦代	建立者	西元前 221 年，秦王⑦(嬴政)統一天下，建立秦朝。		
	皇帝制度	以皇帝做為君主的稱號，自稱「始皇帝」，史稱「⑧(秦始皇)」。		
	統治措施	⑨(郡縣) 制度	目的	強化中央集權。
			方式	不再分封諸侯，郡縣長官由中央任命。
		統一措施	內容	統一貨幣、文字、車軌與度量衡。
			影響	有助於各地的經濟與文化交流。

▲圖 4 秦代統一文字示意圖

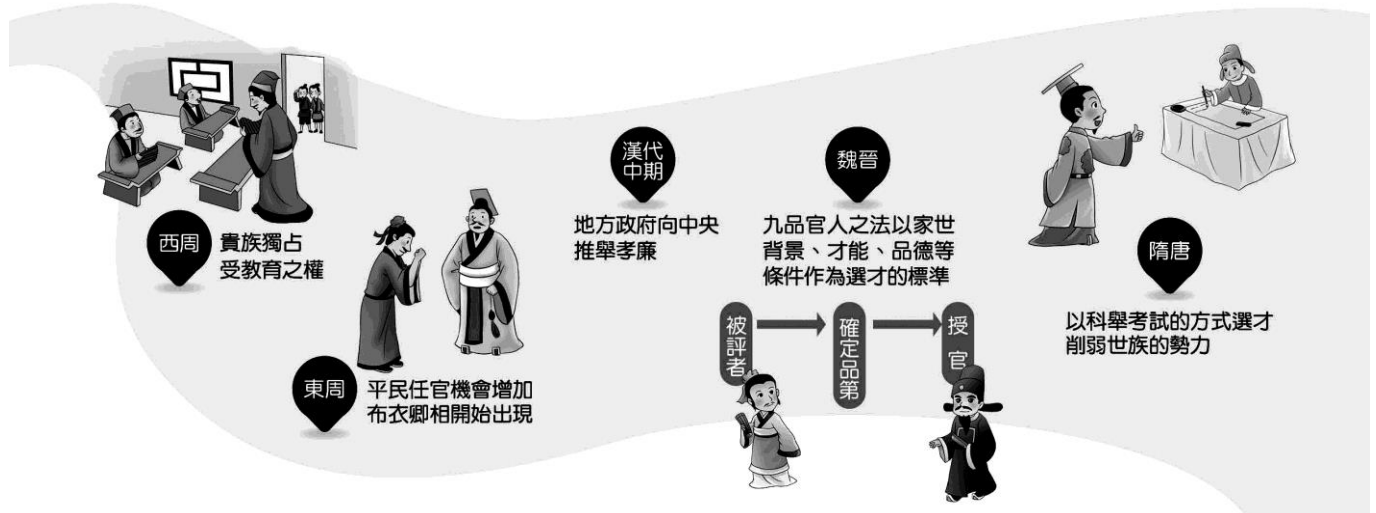
二、選才制度的發展

朝代	說 明	
西周	只有貴族才能接受教育。	
東周	背景	部分貴族流落民間，以辦學宣講來謀生，私人講學風氣盛行，平民受教育機會增加。
	特色	學者針對當時的紛亂局勢，提出不同的解決之道，出現不同學派，其中以儒(孔子，強調「仁」、「仁政」)、道、墨、法四家最具代表性。
	用人方式	1.各國競爭激烈，國君「①(用人唯才)」，布衣可為卿相。 2.貴族大量招攬人才，讓平民得以晉升任官。
秦代	政府指派地方官吏訓練學生讀寫，以協助政務。	
漢代	背景	漢代初期，沿用秦朝制度。中期以後，②(漢武帝)聽從儒家學者的建議，推崇尊君和倫理秩序。
	推舉 ③(孝廉)	1.原則：以孝順和廉能作為選才的標準。 2.方式：要求地方長官定期向政府推舉「孝子」和「廉吏」。
	設立 ④(太學)	以儒家經典教育人才，讓優秀的學生可以任官。
	影響	1.官方重視儒家思想，熟讀儒家經典成為任官選拔的重要途徑。 2.士人往往將經書的見解傳授給家族子弟，逐漸形成以經學傳家、累世當官的世家大族。

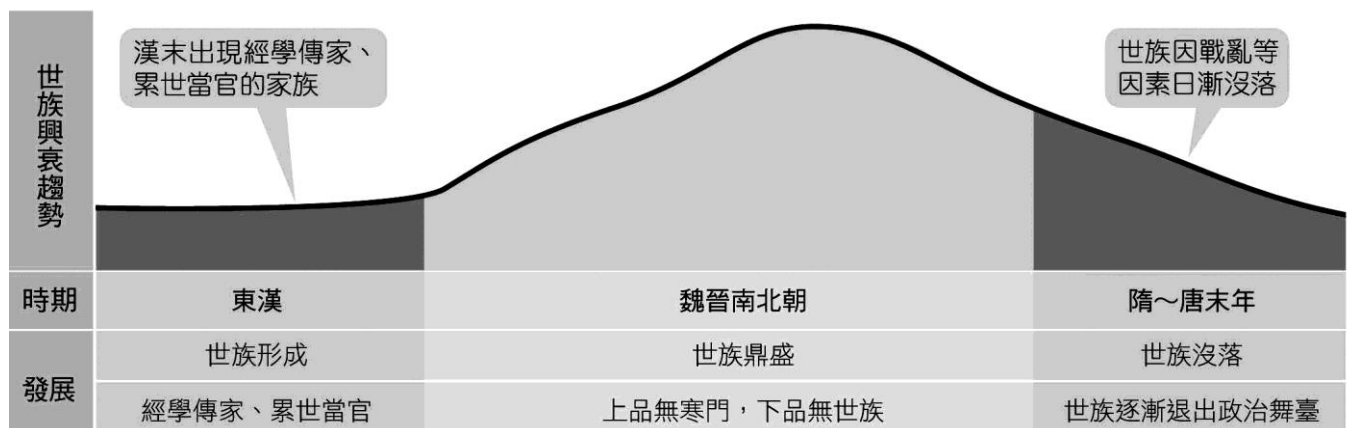
項目	說明		
曹魏	⑤(九品官人) 之法	背景	漢末天下大亂，地方官員無法順利推舉人才。
		方式	中央派官員到各地品評士人，按照家世背景、才能和品德等條件分成九個等級，作為政府選才任官的依據。
		影響	1.官員多為世族出任，評選時多重家世背景，結果形成「上品無寒門，下品無世族」的弊端。 2.世族長期掌控政治權力，且享有免賦稅、免勞役的經濟特權，擁有眾多土地，對國家、社會的影響力很大。
隋唐	科舉制度	背景	為了維繫政權，削弱世族的勢力。
		方式	廢除九品官人之法，改採⑥(科舉)考試選拔官員。
		影響	不同階層與族群可以參與政府的運作。



▲圖 5 九品官人之法示意圖



▲圖 6 周至隋唐的選拔人才示意圖



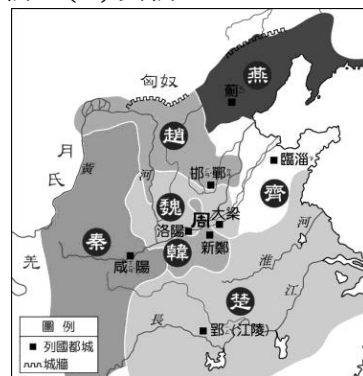
▲圖 7 世族興衰趨勢示意圖

會考 FORWARD

得分

一、單題(每題 4 分，共 80 分)

- (B) 1. 春秋時代，周天子地位低落，何人曾經以管仲為相，強調應該尊崇周天子的地位，並且協助小國攘除各地外族的威脅，成為春秋時代第一個稱霸者？ (A)秦始皇 (B)齊桓公 (C)漢武帝 (D)周武王。
- (C) 2. 戰國時期，國與國之間競爭激烈，為謀求不被他國兼併，許多國君重用有才能之人，推動政治變革，尤其哪一位人物的改革奠定秦國強大的基礎，使其最後能統一天下？ (A)嬴政 (B)管仲 (C)商鞅 (D)孔子。
- (C) 3. 秦國統一天下後，曾下令讓諸臣討論要用何種統治制度，臣子們經過幾番爭論，最後決定實行「郡縣制度」。請問：當時秦朝的統治者決定採行此制度的用意為何？ (A)促進社會流動 (B)防範犬戎威脅 (C)強化中央集權 (D)強化諸侯權力。
- (C) 4. 在臺灣，如果想要成為政府官員，必須經過高普考試或選舉等方式才能達成目的。請問：如果身在漢武帝時期，必須具備哪些條件，才能成為國家的官員？ (甲)由地方長官向中央推薦孝子廉吏 (乙)經過國家科舉考試通過 (丙)必須精通佛家經典 (丁)熟讀儒家經典 (A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丁 (D)乙丁。
- (B) 5. 中國歷史上曾出現許多形容當代社會現象的語彙，如西晉時期的「上品無寒門，下品無世族」。請問：這個語彙的出現應該與哪個選才制度的施行有關？ (A)推舉孝廉 (B)九品官人之法 (C)科舉制度 (D)封建制度。
- (D) 6. 「他曾率領部族的軍隊向東征討，在攻滅了商朝的首都後，逐漸建立起龐大的新征服版圖，並將其親屬分封至各處，加強對各地的控制。」上述的「他」指的應該是下列何人？ (A)齊桓公 (B)漢武帝 (C)秦始皇 (D)周武王。
- (B) 7. 在《呂氏春秋》一書中提到：「古代君王把爵位、土地分賜親戚或功臣，使其在各自區域內建立邦國，即封建親戚以屏藩王室。……，至○○制度始完備」書中提及的○○指的應該是下列何時期？ (A)商朝 (B)西周 (C)秦朝 (D)漢朝。
- (D) 8. 小華在上歷史課時，老師向同學介紹中國某一時期的政治形勢，並透過圖 1 的內容加以說明。請問：由右圖中提供的訊息來加以判斷，下列哪一項最符合小華這堂歷史課的主題？ (A)商代抵禦外族 (B)西周實施封建 (C)春秋諸侯稱霸 (D)戰國七雄稱王。
- (B) 9. 一位史學家提到：「此一時期，由共主或中央王朝分封領地給宗室成員、王族和功臣，各地授封者占有土地，有義務保衛君主，而君主也有義務保護自己的封臣。」由上述內容來看，下列的相關說明何者正確？ (A)此一時期為秦漢時期 (B)實施此制度的目的是鞏固統治 (C)當時主要由平民協助施政 (D)此政策會導致皇室面臨孤立。
- (A) 10. 孔子曾說道：「微管仲，吾其被髮左衽矣。」這句話是在讚頌管仲的貢獻，使周代各國可以免於外族的侵擾，避免被迫接受外族文化。請問：管仲之所以能做到此貢獻，與何人的支持有關？ (A)齊桓公 (B)周武王 (C)秦始皇 (D)漢武帝。



▲圖 1

- (B) 11. 歷史老師上課時，曾向學生提出以下的問題：「中國古代為了強化統治，會實施各式制度，其中周王的樂隊可以四面排列，諸侯則只可三面，卿和大夫只有兩面排列，試想實施這種禮樂規範背後的目的為何呢？」學生應該如何回答最適合？ (A)強化對各地人民控制 (B)區別等級身分的差異 (C)提供收稅、徵兵的基礎 (D)將權力集中君王一身。

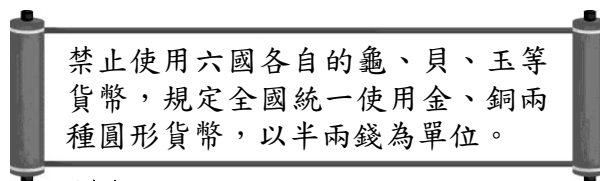
▼表 1

元年(13 歲)	登上王位
10 年(23 歲)	免除呂不韋相位，實際親政
26 年(39 歲)	滅齊國統一天下

- (C) 12. 表 1 是某人的生平事蹟年表，由此年表的内容來判斷，此人應是下列何人？ (A)齊桓公 (B)周武王 (C)秦始皇 (D)漢武帝。

- (C) 13. 歷代中國的王朝曾實行戶籍制度，規定凡政府控制的戶口都必須按姓名、年齡、籍貫、身分、財富情况等一一在戶籍中加以記錄，中國歷朝政府之所以實施戶籍制度的目的最可能為何？ (A)促進各地的文化統一 (B)區別身分等級的差異 (C)提供徵兵、徵稅的依據 (D)作為直接派官的依據。

- (D) 14. 圖 2 是一位皇帝下詔的内容，此政策背後的目的可能為何？ (A)了解各地的人口概況 (B)加強對各地文化控制 (C)強化對各地人民控制 (D)促進各地經濟交流。



▲圖 2

- (A) 15. 一本傳記中提到：「他曾在鄉間收徒講學，致力於從事教育事業，廣收門徒，相傳有弟子三千，其思想以『仁』為中心，鼓吹君王應該實施仁政，做到愛民如子。」由上述的内容來加以判斷，此傳記應該是下列何者？ (A)《孔子傳》 (B)《管仲傳》 (C)《商鞅傳》 (D)《嬴政傳》。

- (B) 16. 敏如與同學玩歷史猜謎的遊戲，謎題如圖 3。猜謎的答案應該是下列何者？

16.漢代實施的察舉制度，採取地方舉才方式，希望推舉出孝子、廉吏等國家用人標準的人才。



▲圖 3

- (A)郡縣制度 (B)推舉孝廉 (C)科舉制度 (D)九品官人之法。

- (D) 17 書中寫道：「漢武帝推崇儒家思想，使兩漢經學格外發達，著名儒者多以累世傳授經學知識為業；大官更為提高家族威望，以傳經授業相標榜……。」由上述内容判斷，此段結語應以下列何者為宜？ (A)打破傳統貴族壟斷教育的情形 (B)平民開始獲得受教育的機會 (C)各式思想因而紛陳並立 (D)逐漸形成經學傳家的世家大族。

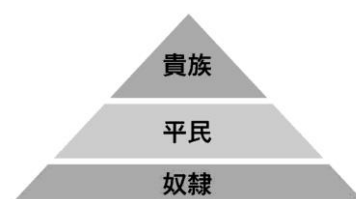
- (B) 18. 圖 4 為一幅歷史漫畫，由漫畫中人物的對話來加以判斷，這則漫畫應該是描繪何時期的情景？

- (A)商周時期
(B)春秋戰國時期
(C)秦漢時期
(D)魏晉時期。



▲圖 4

- (C) 19. 圖 5 是西周社會階層示意圖，下列有關此示意圖的說明何者正確？ (A)貴族多為科舉考試出身 (B)平民受過教育可晉升貴族 (C)西周社會身分區別明顯 (D)奴隸可和貴族享有相同的禮樂。



▲圖 5

- (A) 20. 小傑和同學正在討論中國傳統的選才方式：

小傑：「我們現在的考試制度與中國古代的舉才方式有關，考試內容是政府的教育目標。」

小英：「對啊！所以古代曾流行一句話『十年寒窗無人問，一舉成名天下知』。」

請問：由上述兩人的討論可知，其討論的應該是中國的哪一種選才方式？ (A)科舉制度 (B)用人唯才 (C)推舉孝廉 (D)九品官人之法。

二、題組(每題 4 分，共 16 分)

1. 戰國初期，秦國的政權受到貴族壟斷，經濟、政治和軍事都相較於他國更為落後，國君掌握的權力有限，國力相對薄弱，國土也常常受到他國侵占。自秦孝公即位後，決心改變秦國的落後局勢，於是下達求賢詔令，○○就在此時由魏國來到秦國協助變法，不但強調以嚴刑峻法治國，還將各地的人民編列戶口，強化對戶籍的管理，並鼓勵人民建立軍功，藉此強化戰鬥力。請問：

- (A) (1) 由上面文字敘述內容可知，當時的用人標準應該為何？ (A)用能力作為選才依據 (B)用考試的方式來選才 (C)要求地方長官舉薦人才 (D)官員透過世襲來任官。
- (C) (2) 上文中提到○○指的應該是何人？ (A)管仲 (B)嬴政 (C)商鞅 (D)孔子。

2. 一位大臣上奏道：「臣觀前代立國時間之所以長久者，莫若封諸侯以奠定統治的重要基礎。○○併吞六國後，罷諸侯而設置郡守，僅傳了兩代便亡國；漢朝建立以來，郡縣及封國同時建置，亦得立國年餘四百；魏晉以來廢之，使其不能永久長存。封建之法，實可遵行。」請問：

- (D) (1) 由此位大臣的上奏內容來加以判斷，這位大臣在朝堂上所欲討論的應該是下列何者？ (A)中央集權的實施與發展 (B)社會階層的變動發展 (C)選才方式的差異比較 (D)統治制度的優劣比較。
- (C) (2) 由大臣的建言來看，文中所提到的○○指的應該是下列何者？ (A)商朝 (B)西周 (C)秦朝 (D)隋朝。
- (A) (3) 由此朝臣的評論內容可知，他認為○○之所以速亡的原因是何者？ (A)設置郡縣直接管理 (B)讓諸侯管理各地 (C)積極實施封建措施 (D)任用貴族管理行政。